

**普通高等学校本科教育教学审核评估
专家工作表**
(2022 版)

教育部教育质量评估中心

2022 年 9 月

目 录

附件 1：课堂教学评价表	2
附件 2：试卷评价表	3
附件 3：本科毕业论文（设计）评价表	4
附件 4：访谈座谈工作记录表	5
附件 5：专家个人线上评估意见	6
附件 6：专家组线上评估问题汇总表	16
附件 7：专家组入校评估方案	22
附件 8：专家个人入校问题核查表	33
附件 9：普通高等学校本科教育教学审核评估示范案例推荐表	39
附件 10：专家组审核评估报告	40

附件 1：课堂教学评价表

课堂教学评价表

课程名称：_____

授课教师：_____

授课时间：____年____月____日

评价重点	评价标准	评价等级			
		优	良	及格	不及格
课程思政	课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人。落实课程思政要求，积极引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。				
教学内容	课程教学目标明确，体现“以学为中心、以教为主导”教学理念。教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，反映学科前沿，具有高阶性、创新性和挑战度。				
教学态度	教学准备充分，讲课精神饱满。注重为人师表，仪态大方，教风严谨。教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则，无与教师身份不符的言行。				
教学方法	讲述生动，层次分明，重点突出。信息技术与教学过程有机融合，教学方法和手段运用得当，支持学生的互动和参与，有效激发学生积极思维。				
教学效果	学生学习态度认真，聚精会神听讲，师生互动，课堂气氛活跃，课堂育人效果好，教学目标达成度高。				
总体评价					
问题与建议：					

专家签名：_____

年 月 日

附件 2：试卷评价表

试卷评价表

课程名称：_____

开课学院：_____

学生专业_____ 年级_____

试卷份数：_____

评价重点	评价标准	评价等级			
		优	良	及格	不及格
试卷命题	试卷命题符合课程教学大纲，注重考核学生综合运用理论知识分析和解决问题的能力。				
适应程度	试题难易度适中，符合学生情况。题型灵活多样，题量适当。				
试卷评阅	参考答案与评分标准正确、合理，得分点细致明确。阅卷规范，依照参考答案与评分标准评阅，无统计分数、登录分数等错误。				
试卷分析	试卷分析针对性强，对学生存在的问题剖析深入，有明确的改进措施。				
总体评价					
问题与建议：					

专家签名：_____

年 月 日

附件 3：本科毕业论文（设计）评价表

本科毕业论文（设计）评价表

专业：_____

年级：_____

份数_____

序号	评价标准	评价等级			
		优	良	及格	不及格
1	A. 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题，选题符合专业培养目标，工作量适中，有一定的理论意义、实际应用价值。				
	B. 毕业论文（设计）选题以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础，选题符合专业培养目标，工作量适中，有一定的理论意义、实际应用价值。				
2	毕业论文（设计）论点明确、论据充分、论述有理、结构完整、格式规范。				
3	教师针对学生毕业论文（设计）中的问题进行有效指导，有明确的改进要求，记录详细、具体，材料完整、规范。答辩程序规范，问题明晰、记录完整、准确。				
4	成绩评定标准明确、具体，成绩评定客观、公正。				
总体评价					
问题与建议：					

专家签名：_____

年 月 日

附件 4：访谈座谈工作记录表

访谈座谈工作记录表

访谈座谈时间		访谈座谈形式	
访谈座谈对象			
访谈座谈目的			

专家签名：_____

年 月 日

附件 5：专家个人线上评估意见

普通高等学校本科教育教学审核评估 专家个人线上评估意见

参评学校：_____

专家姓名：_____

评估时间：_____

撰写说明

1. 格式文本中的黑体字体为规定内容，撰写时予以保留；其他字体为提示参考，撰写时不需保留。

2. “本科教育教学改革与建设举措及成效”“主要问题及改进建议”按照一级指标撰写。

3. “问题清单”对应到二级指标撰写；问题的具体表现可对应到审核重点，对二级指标无法涵盖的问题放到“其他”栏目；问题来源包括来自学校自评报告、相关数据分析、专家个人判断；问题清单表中只填写有问题项，其余可删除。

4. 如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

5. 专家个人线上评估意见总字数控制在 3000 字以内（含问题清单），并在线上评估总结会召开前提交给专家组秘书。

审核评估专家个人线上评估意见

一、专家工作情况

听课看课（门次）	调阅课程试卷		调阅毕业论文（设计）	
	门次	份数	专业数（个）	份数
访谈（人次）	座谈（人次）		随机暗访（次）	
其他工作				

二、学校立德树人工作总体情况

对学校立德树人工作的总体印象，包括历史沿革，隶属关系，学科专业布局，学生、教师规模，基本办学条件，以及近年来学校事业发展取得的显著成就，产生的社会影响等。

三、本科教育教学改革与建设举措及成效

聚焦审核评估一级指标内涵要求描述，突出值得肯定的亮点与特色。

四、问题清单（第一类）

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、个人判断)	是否需入校考察求证
1. 党的领导 ²	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.		
		2.		
			
2. 质量保障能力	2.1 质保理念	1.		
		2.		
			
	2.2 质量标准	1.		
		2.		
			
	2.3 质保机制	1.		
		2.		
		...		
	2.4 质量文化	1.		
		2.		
			
	2.5 质保效果	1.		
		2.		
			
3. 教育教学水平	3.1 思政教育	1.		
		2.		
			
	3.2 本科地位	1.		
		2.		
			

¹相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。²如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视,“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容,不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、个人判断)	是否需入校 考察求证
	3.3 教师队伍	1.		
		2.		
			
	3.4 学生发展与支持	1.		
		2.		
			
	3.5 卓越教学	1.		
		2.		
			
	3.6 就业与创新创业教育	1.		
		2.		
			
4. 教育教学综合改革	1.			
	2.			
			
其他	1.			
	2.			
			

四、问题清单（第二类）

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定,表述具体准确,有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、个人判断)	是否需入校 考察求证
1. 办学方向与 本科地位	1.1 党的领导 ²	1.		
		2.		
			
	1.2 思政教育	1.		
		2.		
			
	1.3 本科地位	1.		
		2.		
			
2. 培养过程	2.1 培养方案	1.		
		2.		
			
	2.2 专业建设	1.		
		2.		
			
	2.3 实践教学	1.		
		2.		
			
	2.4 课堂教学	1.		
		2.		
			
	K2.5 卓越培养	1.		
		2.		
			

¹相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。²如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视,“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容,不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定,表述具 体准确,有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、个 人判断)	是否需入校 考察求证
	2.6 创新创业 教育	1.		
		2.		
			
3. 教学资源与 利用	X3.1 设施条件	1.		
		2.		
			
	3.2 资源建设	1.		
		2.		
			
4. 教师队伍	4.1 师德师风	1.		
		2.		
			
	4.2 教学能力	1.		
		2.		
			
	4.3 教学投入	1.		
		2.		
			
	4.4 教师发展	1.		
		2.		
			
5. 学生发展	5.1 理想信念	1.		
		2.		
			
	5.2 学业成绩及 综合素质	1.		
		2.		

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定,表述具体准确,有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、个人判断)	是否需入校 考察求证
			
	K5.3 国际视野	1.		
		2.		
			
	5.4 支持服务	1.		
		2.		
			
6. 质量保障	6.1 质量管理	1.		
		2.		
			
	6.2 质量改进	1.		
		2.		
			
	6.3 质量文化	1.		
		2.		
			
7. 教学成效	7.1 达成度	1.		
		2.		
			
	7.2 适应度	1.		
		2.		
			
	7.3 保障度	1.		
		2.		
			
	7.4 有效度	1.		

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定,表述具 体准确,有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、个 人判断)	是否需入校 考察求证
		2.		
			
	7.5 满意度	1.		
		2.		
			
其他	1.			
	2.			
			

五、学校教育教学工作的主要问题及改进建议

专家（签字）：_____

年 月 日

附件 6：专家组线上评估问题汇总表

专家组线上评估问题汇总表（第一类）

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组判断)	是否还需 入校求证	
				是	否
1. 党的领导 ²	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.			
		2.			
				
2. 质量保障能力	2.1 质保理念	1.			
		2.			
				
	2.2 质量标准	1.			
		2.			
				
	2.3 质保机制	1.			
		2.			
		...			
	2.4 质量文化	1.			
		2.			
				
	2.5 质保效果	1.			
		2.			
				
3. 教育教学水平	3.1 思政教育	1.			
		2.			
				

¹相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。²如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组判断)	是否还需入校求证	
				是	否
	3.2 本科地位	1.			
		2.			
				
	3.3 教师队伍	1.			
		2.			
				
	3.4 学生发展与支持	1.			
		2.			
				
	3.5 卓越教学	1.			
		2.			
				
	3.6 就业与创新创业教育	1.			
		2.			
				
4. 教育教学综合改革	1.				
	2.				
				
其他	1.				
	2.				
				

专家组组长（签字）：_____

年 月 日

专家组线上评估问题汇总表（第二类）

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述 具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数 据报告 ¹ 、专家组判断)	是否还需 入校求证	
				是	否
1. 办学方 向与本科 地位	1.1 党的领导 ²	1.			
		2.			
				
	1.2 思政教育	1.			
		2.			
				
	1.3 本科地位	1.			
		2.			
				
2. 培养过 程	2.1 培养方案	1.			
		2.			
				
	2.2 专业建设	1.			
		2.			
				
	2.3 实践教学	1.			
		2.			
				
	2.4 课堂教学	1.			
		2.			

¹相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。

²如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述 具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数 据报告 ¹ 、专家组判断)	是否还需 入校求证	
				是	否
	K2.5 卓越培养			
		1.			
		2.			
	2.6 创新创业 教育			
		1.			
		2.			
				
	3. 教学资 源与利用	X3.1 设施条件	1.		
			2.		
				
		3.2 资源建设	1.		
			2.		
				
4. 教师队 伍	4.1 师德师风	1.			
		2.			
				
	4.2 教学能力	1.			
		2.			
				
	4.3 教学投入	1.			
		2.			
				
	4.4 教师发展	1.			

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述 具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数 据报告 ¹ 、专家组判断)	是否还需 入校求证	
				是	否
5. 学生发展		2.			
				
	5.1 理想信念	1.			
		2.			
				
	5.2 学业成绩及 综合素质	1.			
		2.			
				
	K5.3 国际视野	1.			
		2.			
				
	5.4 支持服务	1.			
		2.			
				
6. 质量保障	6.1 质量管理	1.			
		2.			
				
	6.2 质量改进	1.			
		2.			
				
	6.3 质量文化	1.			
		2.			
				

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述 具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数 据报告 ¹ 、专家组判断)	是否还需 入校求证	
				是	否
7. 教学成 效	7.1 达成度	1.			
		2.			
				
	7.2 适应度	1.			
		2.			
				
	7.3 保障度	1.			
		2.			
				
	7.4 有效度	1.			
		2.			
				
	7.5 满意度	1.			
		2.			
				
其他	1.				
	2.				
				

专家组组长（签字）：_____

年 月 日

附件 7：专家组入校评估方案

普通高等学校本科教育教学审核评估 专家组入校评估方案

学校名称：_____

专家组组长：_____

入校评估专家：_____

评估时间：_____

专家组入校评估工作方案撰写说明

1. 入校专家组成员

专家组组长和每个专家的职务/职称，所在单位。

2. 入校考察时间及天数

专家组拟入校时间以及考察天数。

3. 入校考察主要环节安排

经与学校协商后的入校日程安排和考查环节，包括专家见面会和专家组意见交流会（不作统一要求，根据学校需要确定）的时间、地点、参加人员等；考察路线、专家内部会议安排等。

4. 主要问题及重点核查内容

（1）主要问题：聚焦学校立德树人工作中的主要问题，影响学校改革、建设、发展以及人才培养质量提升的关键问题；是对问题清单中问题的概括和聚类凝练分析，便于分析根源，提出对策；对应一级指标撰写。

（2）重点核查内容：对线上审核评估存疑的问题进行重点求证，对人才培养关键指标和关键环节进行重点核查，印证整体情况。

（3）如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

附：专家组入校评估问题清单

专家组入校评估问题清单（第一类）

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组判断)	入校核实专家
1. 党的领导 ²	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.		
		2.		
			
2. 质量保障能力	2.1 质保理念	1.		
		2.		
			
	2.2 质量标准	1.		
		2.		
			
	2.3 质保机制	1.		
		2.		
		...		
	2.4 质量文化	1.		

¹相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。²如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视,“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容,不再对这一指标作考察评价。

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组判断)	入校核 实专家
		2.		
			
	2.5 质保效果	1.		
		2.		
			
3. 教育教 学水平	3.1 思政教育	1.		
		2.		
			
	3.2 本科地位	1.		
		2.		
			
	3.3 教师队伍	1.		
		2.		
			
	3.4 学生发展与 支持	1.		
		2.		
			

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组判断)	入校核 实专家
	3.5 卓越教学	1.		
		2.		
			
	3.6 就业与创新 创业教育	1.		
		2.		
			
4. 教育教学综合改革	1.			
	2.			
			
其他	1.			
	2.			
			

专家组组长（签字）：_____

年 月 日

专家组入校评估问题清单（第二类）

普通高等学校本科教育教学审核评估专家工作用表（2022 版）

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组判断)	入校核实 专家
1. 办学方向与 本科地位	1.1 党的领导 ²	1.		
		2.		
			
	1.2 思政教育	1.		
		2.		
			
	1.3 本科地位	1.		
		2.		
			
2. 培养过程	2.1 培养方案	1.		
		2.		
			
	2.2 专业建设	1.		
		2.		

¹相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。

²如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视,“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容,不再对这一指标作考察评价。

普通高等学校本科教育教学审核评估专家工作用表（2022 版）

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组判断)	入校核实 专家
			
	2.3 实践教学	1.		
		2.		
			
	2.4 课堂教学	1.		
		2.		
			
	K2.5 卓越培养	1.		
		2.		
			
	2.6 创新创业 教育	1.		
		2.		
			
3. 教学资源与	X3.1 设施条件	1.		
		2.		

普通高等学校本科教育教学审核评估专家工作用表（2022 版）

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组判断)	入校核实 专家
利用			
	3.2 资源建设	1.		
		2.		
			
4. 教师队伍	4.1 师德师风	1.		
		2.		
			
	4.2 教学能力	1.		
		2.		
			
	4.3 教学投入	1.		
		2.		
			
	4.4 教师发展	1.		
		2.		

普通高等学校本科教育教学审核评估专家工作用表（2022 版）

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组判断)	入校核实 专家
			
5. 学生发展	5.1 理想信念	1.		
		2.		
			
	5.2 学业成绩及 综合素质	1.		
		2.		
			
	K5.3 国际视野	1.		
		2.		
			
	5.4 支持服务	1.		
		2.		
			
6. 质量保障	6.1 质量管理	1.		
		2.		

普通高等学校本科教育教学审核评估专家工作用表（2022 版）

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组判断)	入校核实 专家
			
	6.2 质量改进	1.		
		2.		
			
	6.3 质量文化	1.		
		2.		
			
7. 教学成效	7.1 达成度	1.		
		2.		
			
	7.2 适应度	1.		
		2.		
			
	7.3 保障度	1.		
		2.		

普通高等学校本科教育教学审核评估专家工作用表（2022 版）

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组判断)	入校核实 专家
			
	7.4 有效度	1.		
		2.		
			
	7.5 满意度	1.		
		2.		
			
其他	1.			
	2.			
			

专家组组长（签字）：_____

年 月 日

附件 8：专家个人入校问题核查表

专家个人入校问题核查表（第一类）

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	核查 结果	问题来源 (自评报告、相 关数据报告 ¹ 、个 人判断)	改进 建议
1. 党的领导 ²	1.1 党的全面领导 和社会主义 办学方向	1.			
		2.			
				
2. 质量保障 能力	2.1 质保理念	1.			
		2.			
				
	2.2 质量标准	1.			
		2.			
				
	2.3 质保机制	1.			
		2.			
		...			
	2.4 质量文化	1.			
		2.			
				
	2.5 质保效果	1.			
		2.			
				
3. 教育教学 水平	3.1 思政教育	1.			
		2.			
				

¹相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。²如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	核查 结果	问题来源 (自评报告、相 关数据报告 ¹ 、个 人判断)	改进 建议
	3.2 本科地位	1.			
		2			
				
	3.3 教师队伍	1.			
		2.			
				
	3.4 学生发展与 支持	1.			
		2.			
				
	3.5 卓越教学	1.			
		2.			
				
	3.6 就业与创新 创业教育	1.			
		2.			
				
4. 教育教学综合改革		1.			
		2.			
				
其他		1.			
		2.			
				

专家（签字）：_____

年 月 日

专家个人入校问题核查表（第二类）

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	核查结果	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、个人判断)	改进建议
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导 ²	1.			
		2.			
				
	1.2 思政教育	1.			
		2.			
				
	1.3 本科地位	1.			
		2.			
				
2. 培养过程	2.1 培养方案	1.			
		2.			
				
	2.2 专业建设	1.			
		2.			
				
	2.3 实践教学	1.			
		2.			
				
	2.4 课堂教学	1.			
		2.			

¹相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。²如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视,“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容,不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	核查结果	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、个人判断)	改进建议
				
	K2.5 卓越培养	1.			
		2.			
				
	2.6 创新创业教育	1.			
		2.			
				
3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件	1.			
		2.			
				
	3.2 资源建设	1.			
		2.			
				
4. 教师队伍	4.1 师德师风	1.			
		2.			
				
	4.2 教学能力	1.			
		2.			
				
	4.3 教学投入	1.			
		2.			
				
	4.4 教师发展	1.			
		2.			

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	核查结果	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、个人判断)	改进建议
				
5. 学生发展	5.1 理想信念	1.			
		2.			
				
	5.2 学业成绩及综合素质	1.			
		2.			
				
	K5.3 国际视野	1.			
		2.			
				
	5.4 支持服务	1.			
		2.			
				
6. 质量保障	6.1 质量管理	1.			
		2.			
				
	6.2 质量改进	1.			
		2.			
				
	6.3 质量文化	1.			
		2.			
				
7. 教学成效	7.1 达成度	1.			
		2.			

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	核查结果	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、个人判断)	改进建议
				
	7.2 适应度	1.			
		2.			
				
	7.3 保障度	1.			
		2.			
				
	7.4 有效度	1.			
		2.			
				
	7.5 满意度	1.			
		2.			
				
其他	1.				
	2.				
				

专家（签字）：_____

年 月 日

参评学校名称		评估申请类型	
示范案例名称			
专家组推荐理由 (1000 字以内)	简要概述所推荐示范案例的内容、特色、成效及可能产生的推广应用价值（包括但不限于）：		
专家组组长签字			

39

附件 10：专家组审核评估报告

普通高等学校本科教育教学审核评估 专家组审核评估报告

学校名称：_____

专家组组长：_____

线上评估专家：_____

入校评估专家：_____

评估时间：_____

撰写说明

1. 格式文本中的黑体字体为规定内容，撰写时予以保留；其他字体为提示参考，撰写时不需保留。

2. “本科教育教学改革与建设举措及成效”“主要问题及改进建议”按照一级指标撰写。

3. “问题清单”对应到二级指标撰写，问题的具体表现可对应到审核重点，对二级指标无法涵盖的问题放到“其他”栏目。问题清单表中只填写有问题项，其余可删除。

4. 如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

5. 审核评估报告总字数在 5000 字以内（不含问题清单）。总字数可在各部分中自行调节，建议的各部分控制字数供参考。“主要问题及改进建议”不少于总字数的三分之一。

一、学校总体情况

对学校立德树人工作总体情况进行阐述，包括历史沿革，隶属关系，学科专业布局，学生、教师规模，基本办学条件，以及近年来学校事业发展取得的显著成就，产生的社会影响等。（800 字以内）

二、本科教育教学改革与建设举措及成效

聚焦审核评估一级指标内涵要求，对学校本科教育教学改革与建设值得肯定的亮点与特色进行描述。（2000 字以内）

三、主要问题及改进建议

学校立德树人工作中的主要问题、影响学校改革、建设、发展以及人才培养质量提升的关键问题。（不少于 2000 字）

附：问题及建议清单（第一类）

一级指标	二级指标	问题及建议表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	判定来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组提出)
1. 党的领导 ²	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.	
		2.	
		
2. 质量保障能力	2.1 质保理念	1.	
		2.	
		
	2.2 质量标准	1.	
		2.	
		
	2.3 质保机制	1.	
		2.	
		...	
	2.4 质量文化	1.	
		2.	
		
	2.5 质保效果	1.	
		2.	
		
3. 教育教学水平	3.1 思政教育	1.	
		2.	
		

¹相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。²如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视,“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容,不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题及建议表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	判定来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组提出)
	3.2 本科地位	1.	
		2.	
		
	3.3 教师队伍	1.	
		2.	
		
	3.4 学生发展与支持	1.	
		2.	
		
	3.5 卓越教学	1.	
		2.	
		
	3.6 就业与创新创业教育	1.	
		2.	
		
4. 教育教学综合改革	1.		
	2.		
		
其他	1.		
	2.		
		

专家组组长（签字）：_____

年 月 日

附：问题及建议清单（第二类）

一级指标	二级指标	问题及建议表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	判定来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组提出)
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导 ²	1.	
		2.	
		
	1.2 思政教育	1.	
		2.	
		
	1.3 本科地位	1.	
		2.	
		
2. 培养过程	2.1 培养方案	1.	
		2.	
		
	2.2 专业建设	1.	
		2.	
		
	2.3 实践教学	1.	
		2.	
		
	2.4 课堂教学	1.	
		2.	

¹相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。²如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题及建议表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	判定来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组提出)
		
	K2.5 卓越培养	1.	
		2.	
		
	2.6 创新创业教育	1.	
		2.	
		
3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件	1.	
		2.	
		
	3.2 资源建设	1.	
		2.	
		
4. 教师队伍	4.1 师德师风	1.	
		2.	
		
	4.2 教学能力	1.	
		2.	
		
	4.3 教学投入	1.	
		2.	
		
	4.4 教师发展	1.	

一级指标	二级指标	问题及建议表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	判定来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组提出)
5. 学生发展		2.	
		
	5.1 理想信念	1.	
		2.	
		
	5.2 学业成绩及综合素质	1.	
		2.	
		
	K5.3 国际视野	1.	
		2.	
		
	5.4 支持服务	1.	
		2.	
		
6. 质量保障	6.1 质量管理	1.	
		2.	
		
	6.2 质量改进	1.	
		2.	
		
	6.3 质量文化	1.	
		2.	
		

一级指标	二级指标	问题及建议表述 (结论性判定,表述具体准确,有理有据)	判定来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、专家组提出)
7. 教学成效	7.1 达成度	1.	
		2.	
		
	7.2 适应度	1.	
		2.	
		
	7.3 保障度	1.	
		2.	
		
	7.4 有效度	1.	
		2.	
		
	7.5 满意度	1.	
		2.	
		
其他		1.	
		2.	
		

专家组组长（签字）：

年 月 日